



LeaveCare-LiveLife (LC-LL)

Părăsești Sistemul de Protecție – Trăiește-ți viața

Construim o rețea Europeană a persoanelor post-protecție pentru tinerii care părăsesc sistemul de protecție din familii adoptive sau din sistemul rezidențial pentru o viață activă și participare civică

n. 2017-2-IT03-KA205-011223

Curs de formare pentru profesioniști în domeniul social pentru a sprijini participarea Tinerilor post-protecție

Programul cursului profesioniștilor



Ziua 1

09:00 – 09:15: Deschidere – Bine ați venit

09:15 - 10:00: Runda introductivă

10:00 – 11:30: Cadrul teoretic

10:00 - 10.10 Prima parte: spuneți-ne ce știți despre participare

Discuții în grup mare (flip chart) Schimbul de informații despre procesele de participare națională și înțelegerea acestora, care implică tinerii post-

10:10 - 10:30 Partea a doua: Ce este participarea? Teorii majore și contexte specifice țării

O schiță al teoriilor majore ale participării la nivel mondial. Aceasta se concentrează asupra celor care sunt specifice tinerilor și evidențiază orice teorii utilizate în țările europene. De exemplu, ne vom baza pe lucrările lui Barry Percy-Smith, Rys Farthing și Nigel Thomas într-un context din Marea Britanie și rezumatul de cercetare al Comisiei Europene (2015), „Evaluarea legislației, a politicii și practicilor privind participarea copiilor la Uniunea Europeană (EU)‘.

10:30 - 11:00 Partea a treia: Participarea tinerilor post-protecție - constatări și rezultate ale cercetării

Acest lucru evidențiază rapoarte europene de cercetare și proiecte care privesc participarea tinerilor post-protecție. Acesta examinează aplicarea de modele teoretice mai largi pentru a exersa cu tinerilor post-protecție în mai multe țări europene.

11:00 - 11:20 Partea a cincea: aplicarea teoriilor în activitatea noastră

CLA va împărtăși unele studii de caz teoretice și îi va determina pe participanți să exploreze modul în care aceștia ar putea fi folosiți în propria lor activitate. Pentru CLA, participarea tinerilor post-protecție:

- Produce servicii îmbunătățite
 - Promovează un proces democratic
 - Împuternicește părinții adoptivi, facilitând astfel parteneriatul adevărat în lucrul spre o mai bună integrare a implicării părinților în dezvoltarea și planificarea activităților.
 - Produce activități și servicii de mai bună calitate
 - Ajută la obținerea unor rezultate mai bune pentru toți cei care au părăsit îngrijirea
 - Oferă un mecanism eficient de monitorizare a calității serviciilor - Ajută la dezvoltarea și diseminarea bunelor practici
 - Asistă la eradicarea sistemelor slabe și a performanțelor
 - Influențează politica, planificarea și punerea în funcțiune a serviciilor de îngrijire și îngrijire
 - Îmbunătățește responsabilitatea și deschiderea
 - Ajută la îmbunătățirea învățării organizaționale
- Vom explora aceste beneficii în contexte

11:20 - 11:30 Partea a șasea: Discuție de grup întreg despre aplicarea teoriilor în activitatea proprie: împărtășirea gândurilor din grupuri mici



Discuții în grupuri mari

11:30 – 13:00: Cadrul legal

11.30-12.15 Legislația și politica pentru tinerii post-protecție în Europa

Prezentarea unor exemple de legis-uri naționale diferite. linii și politici (nu numai în țările partenere ale proiectului) care duc la modele diferite.

Lucrează în grup: participanții din fiecare țară vor lucra împreună pentru a discuta pe această temă:

- ce concept / idee de părăsire a sistemului de îngrijire în legislația mea națională?
- cine sunt actorii părăsirii procesului de îngrijire? Cine lipsește? Prezentare către grupul mare

12.30 - 13 Abandonarea îngrijirii și participarea Prezentarea
cadrului legal la nivelul UE Lucrați în perechi:

- când personal ai experimentat participarea în viața ta? pro și contra?
- când ați avut parte de activități împreună cu tinerii post-protecției? pro și contra?
- când ați experimentat participarea cu tinerii post-protecție pe o metodă colectivă? Ce pro și contra?

13:00 – 14:15: Prânz

14:15 – 14:45: Cadrul legal -discuții

14.15 - 14.45 Participarea în sistemul de protecție a copilului

Prezentare de literatură despre relația de putere și promovarea participării în cadrul sistemul de protecție a copilului

Discuție de grup mai mare

14:45 – 17:15: Situația tinerilor post-protecție

14.45 - 15.15

Descrieri secrete pentru a determina modul în care persoanele care se ocupă de îngrijire sunt văzute din exterior, cum arată pentru ceilalți membri ai societății

Lucrul în grup (20 de minute): participanții sunt împărțiți în 2 grupuri. Fiecare grup va lua o hârtie și un marker de scris. Un grup va descrie un Careleaver notând 10 adjective, cuvinte descriptive sau expresii, toate vizualizate într-un mod pozitiv, iar celălalt grup va nota și 10 adjective, dar va descrie probleme, probleme de comportament, o viziune critică despre CL. Cele 2 grupuri vor fi solicitate să aleagă un lider care va prezenta ulterior ideile grupului.

Confruntându-se cu ideile grupurilor (10 minute): un lider din fiecare grup va prezenta descrierea grupului despre un CL și cele 10 adjective pe care le-a găsit. Argumentul va fi discutat și apoi toți participanții vor încerca să găsească pentru fiecare problemă sau problemă găsită un adjectiv din cealaltă lucrare care îl poate rezolva. De asemenea, se va dezbate despre imaginea CL și dacă toate cuvintele descriptive sunt reale sau o imagine falsă realizată de societate.

15.15 - 15.45 Povestea „”, o modalitate creativă Deodatăde a pune participanții la rolul unui tânăr post-protecție



Descriere (5 minute) Dacă ați povestit vreodată povești în jurul unui foc de tabără, ați putea spune o variantă a poveștii „Deodată”. Nu spuneți doar o poveste - compuneți o poveste împreună folosind imaginațiile participanților.

Pentru a spune Povestea „Deodată”, adunați membrii echipei într-un cerc și oferiți trei fraze de deschidere unei povești despre orice. La sfârșitul celor trei propoziții, spune „Deodată...” și transmite povestea persoanei de lângă tine. Este de datoria lor să-ți ia cele trei propoziții și să creeze povestea cu alte trei propoziții, urmate de „Deodată” ... Fiecare mențiune a „Deodată” permite povestirii să ia o întorsătură. Cum arată acea întorsătură depinde de următoarea persoană din cerc.

Povestea „Deodată” îi ajută pe oameni să găsească modalități de a construi pe conținutul care a venit înaintea lor, fiind, de asemenea, creativ atunci când toate urechile ațintite pe el.

Muncă de grup (25 de minute): Construirea poveștii de viață a unui tânăr post protecție

15.45 - 16.30 CareLeavers Probleme principale

Prezentând principalele probleme cu care un tânăr post-protecție trebuie să se confrunte în drumul său către o viață independentă - o casă pentru ca acasă, nevoie de sprijin, empatie din partea celorlalți, lipsă de autoestimare, acces la date cu caracter personal.

CareLeavers este mai probabil expus unor probleme specifice - persoanele fără adăpost, munca sexuală, pentru a fi în sistemul de justiție penală, depresie, vulnerabilități de sănătate mintală, dependența de droguri. Dacă există, vor fi prezentate procente sau studii din fiecare țară.

16.30 - 17.15 Rezolvarea problemelor prin artă pentru a provoca profesioniștii să gândească creativ să găsească soluții pentru problemele Careleavers.

Muncă în grup mic: Participanții vor fi întrebați dacă de la cineva dintre ei provine din sistemul de protecție, chiar dacă acum sunt profesioniști. Vor fi selectate 5 persoane care vor juca rolul unui Carelever. Ceilalți participanți vor forma grupuri de 5 persoane.

Persoana care va lua rolul unui CL și își va exprima problema, iar celelalte 5 vor încerca să joace rolul unui specialist (medic, psiholog, polițist) care va încerca să găsească soluție, în funcție de caracteristicile locului de muncă. Vor încerca să ajute la interpretarea unui mic act de dramă, maxim 5 minute pentru fiecare grup.

Participanții care vor juca rolul îngrijitorilor li se va cere să aleagă una dintre aceste probleme - depresivă care încearcă să se sinucidă, dependent de droguri, prostituată, condamnat, fără adăpost, cerșetor, tâlhar, șomer cu credite. Ei vor descrie o situație și el va încerca să găsească ajutor de la unul dintre grupurile de profesioniști.

Membrii grupurilor vor alege să joace rolul unui - psiholog, asistent social, polițist, medic, educator, primar, senator, vorbitor motivațional.

După toate micile acte de dramă, răspunsurile și soluțiile găsite vor fi discutate cu toți participanții.

17:15 – 17:30 : Sumarul zilei

Ziua 2

09:00 – 09:15: Deschidere- Bine ați venit!



09:15 - 13:00: Procese participative

09.15 - 10.15 Rezultate ale grupurilor CLPGs

Prezentarea rezultatelor grupurilor CLPGs de către fiecare partener în parte.

10.15 - 10.45 Lucru de grup

Participanții vor fi împărțiți în grupuri pentru a crea 5 grupuri și vor disemina rezultatele grupurilor focus. Vor scrie pe hârtie flip chart folosind notele stick-on și fiecare grup va disemina și va prezenta grupului general unul dintre următoarele rezultate cheie:

1. Provocări cheie pentru participare
2. Ce a funcționat în grupurile focus pentru a spori participarea
3. Ce nu a funcționat în grupurile focus pentru a crește participarea
4. Care este cea mai bună practică în cadrul participării?
5. Soluții cheie pentru creșterea participării

Formatorii vor rezuma feedback-ul și vor întocmi un tabel sumar al soluțiilor cheie pentru creșterea participării.

11.00 – 11.15 Coffee Break

11.15 - 11.30 Contextul modelelor de bune practici pentru creșterea participării
Prezenta prezentare va analiza modelele de bune practici pentru creșterea participării, pe baza altor sectoare și organizații care lucrează cu adulți provocați. Acesta se va baza pe un model de auto-împuternicire a participării tot mai mari, precum și un rezumat al rezultatelor părții anterioare a atelierului.

11.30 - 12.00 Discuție de grup despre modelul de bune practici

Faceți o listă a competențelor pe care profesioniștii trebuie să le aibă în concordanță cu modelul de bune practici

Împărțiți grupul în cinci grupuri pentru a dezvolta modelul de maturitate a capacității în cadrul profesioniștilor, pentru a crește participarea și a munci în conformitate cu cele mai bune practici
Dezvoltați un model de bune practici cu un set de competențe corespunzător pentru profesioniști.

12.00 - 12.30 Studiu de caz din Irlanda

Cum am sporit participarea tinerilor post-protecție și am crescut, de asemenea, competența profesioniștilor în același timp

12.30 - 13.00 Studiu de caz din Irlanda

Întrebări și răspunsuri

13:00 – 14:30: Prânz

14:30 – 17:30: Metodologii de participare a tinerilor

14.30 – 15 Peretele resurselor comunitare Pentru a înțelege importanța recunoașterii resurselor (abilități, cunoștințe, experiență) tinerilor post-protecție în inițierea participării lor



Participanții scriu pe notele stick-on numele lor și ce abilități sau talente aduc grupului. O abilitate / talent pe hârtie. Participanții își lipesc notele pe hârtia flip chart de pe perete.

Instructorii rezumă și introduc grupul cu toate abilitățile și talentele pe care le avem la formare și îi cheamă pe participanți să își pună în aplicare scrisul cât mai mult posibil (20 de minute).

Context (5 minute) În mod tradițional, accentul programelor destinate tineretului a fost pus pe riscurile și vulnerabilitățile lor. O schimbare majoră a fost făcută atunci când se pune accentul pe punctele forte, activele, competențele oamenilor tineri. Participarea se bazează pe resursele cuiva (astfel încât tânărul să se simtă încrezător pentru a-și aduce contribuția și a-și construi capacitățile) Pentru a putea alege o metodă adecvată este important să știți ce îi place tânărului, să aprecieze și în ceea ce se simte cel mai încrezător să participe la maxim.

Idei alternative pentru atingerea aceluiași obiectiv cu tinerii post-protectie (5 minute) Faceți o listă de competențe din care CL își poate alege ale sale (pentru a încuraja începerea scrierii) Realizați chestionarul cu câteva întrebări, de exemplu: Ce abilități vă place să utilizați des, indiferent de tipurile de sarcini pe care trebuie să le lucrați? Ce abilități sau puncte forte sunt menționate în mod repetat de oameni despre tine? Ce puncte forte și abilități vor fi cele mai utile în cariera ta? Pur și simplu adăugați în orice ordine cele mai bune 5 competențe / abilități

15 - 16.15 Spectrul de atitudini Pentru a obține o perspectivă asupra atitudinilor personale despre participare

Introducere (5 minute) Abilitățile, cunoștințele și experiența noastră sunt importante pentru inițierea participării tinerilor, dar cercetările arată că și mai importante sunt atitudinile noastre.

Lucrări în grup mic: Construirea castelului perfect (15 minute)

Grupul mare este împărțit în 10 grupuri mici (3 - 4 participanți pe grup) Ei ar trebui să se împartă în cadrul grupului de persoana A, B, C, (D). Role: persoana A este persoana care trebuie să își construiască castelul perfect, persoana B este cea care îl va ghida în acest scop, persoana C (D) este observatoare. Participanții au la dispoziție 5 minute pentru această sarcină. Persoana A pune orb și materialele (cărămizi Lego) sunt aduse la fiecare grup. La formatori marcați toate pornirile de grup. După 5 minute, toată lumea se oprește și se uită la munca lor. Fiecare grup are la dispoziție 5 minute pentru a-și împărtăși impresiile.

Discuții în grupul mare (30 de minute)

Care sunt impresiile tale? Feedback-ul persoanelor A (constructorii) - pune accent pe lucrul cât de mult simt că produsul final este castelul lor, în conformitate cu ideea lor și cum au simțit că au participat? Feedbackul persoanelor B - cum sunt ele satisfăcute de rezultat, cu îndrumarea lor, cu spațiul de participare pe care l-au lăsat pentru persoana A? Feedbackul persoanelor C (D) - ce ați văzut, cum a arătat procesul din perspectiva dvs., evidențiați părțile care au încurajat participarea și care l-au blocat.

Conectați-vă cu realitatea - lucruri care încurajează participarea și care o blochează.

Prezentare power point - Teoria spectrului atitudinilor de William Loftquist (15 minute) Tineretul ca obiect,

Tineretul ca destinatar

Tineretul ca partener

16.15 - 17.30 Percepția influenței pentru a sensibiliza legătura cu participarea și puterea (în legătură cu sensibilizarea cu privire la posibilitatea reală a tânărului post-protectie de a lua decizii despre viața sa)



Sculpturi de putere (15 minute)

La început sună pentru voluntarul care va veni în față și va sta într-o anumită poziție de putere. Apoi, apelează la un altul care va sta în relație cu primul, pentru a arăta că este mai puternic. Sunați unul în jur de 6-7 participanți. Faceți scurte discuții despre diferite forme și semnificații ale puterii.

Brainstorm - părți interesate în procesul de părăsire a îngrijirii (5 minute)

Folosind metoda de brainstorm, faceți o listă pe flip-chart a tuturor părților interesate (persoanelor) implicate în procesul de părăsire a îngrijirii.

Muncă în grup mic - imagini înghețate de putere (25 minute)

Împărțiți participanții la grupuri de țări. Fiecare grup are sarcina de a scrie părțile interesate care sunt importante în procesul de părăsire a îngrijirii în țara lor și de a scrie fiecare persoană într-o lucrare A4. O persoană este narator și toate celelalte vor înregistra o hârtie A4 pe ele. După aceea, trebuie să se plaseze în spațiu în funcție de puterea pe care o are fiecare rol în ceea ce privește puterea de a lua decizii cu privire la viața lui CL și relația lor. Unul dintre roluri trebuie să fie îngrijitorul. Fiecare grup are 5 "pentru acord și pregătire. Grup după grup iese în fața publicului și își face imaginile înghețate ale puterii, iar naratorul îl prezintă. Publicul și formatorii au posibilitatea de a pune întrebări despre situația din fiecare țară, de asemenea, pot pune întrebări cu rol specific în imagine, de exemplu: Care Leaver - cum este pentru el această situație?

17:00 – 17:15: Sumar al zilei

Ziua 3

09:00 – 09:15: Deschidere – Bine ați venit!

09:15 - 11:00: Metodologii despre participarea tinerilor – activități practice

09. 15 - 09.35

Calea către participare pentru a prezenta baza metodologiilor de participare - calea către participare.

Prezentare în Power Point pe calea participării și ce trebuie să aveți în vedere atunci când alegeți metode de participare

09.35 - 10.00 Cărămida care lipsește pentru a permite profesioniștilor să gândească creativ în alegerea metodelor de inițiere a participării tinerilor post-protecție și să sensibilizeze despre importanța participării la procesul de luare a deciziilor

Introducere (5 minute) Facilitatorul pregătește schema de plan și vedere laterală a instalației pe care dorește să o facă participanții. Grupul mare este împărțit în 7 grupuri mai mici. Fiecare grup trebuie să fie de acord cu ordinea în care își va trimite reprezentantul pentru a vedea



schemele care sunt puse într-o altă cameră sau în colțul aceleiași camere. Participanții vor avea la dispoziție 5 minute pentru a reproduce modelul în 3D, bazat pe vedere laterală a planului. Există doar 2 reguli: 1. Participanții nu pot lua scheme. 2. Un singur reprezentant al grupului poate fi prezent și a vedea schema. În fiecare minut, fiecare grup poate schimba reprezentantul grupului în ordinea în care au fost de acord.

Discuție (20 de minute)

Cum a fost? Cum sunteți mulțumit de rezultate, de echipa dvs. de lucru ...? Ar putea fi mai bine? Cum de ai pierdut multe lucruri? Ce este paralel cu munca practică? Ce idee te-ar ajuta (sau ar face mai ușor) pentru a arhiva rezultatele mai bune? Profesioniștii presupun adesea că știu ce este cel mai bun pentru clientul lor pe baza informațiilor pe care le au. În acest fel, ei uită că multe informații sunt ascunse și că întreaga imagine este cunoscută doar clientului nostru.

Oamenii presupun frecvent că, dacă există ceva ce pot face, le veți spune; acest lucru este permis numai ceea ce se spune și orice altceva este interzis. În acest joc au fost interzise doar 2 lucruri, orice altceva a fost permis (ceea ce înseamnă că puteți face o imagine a modelului și să îl aduceți în grup, să puneți întrebări sau altceva). Concentrându-ne pe ceea ce nu avem voie, uităm de un întreg spectru de lucruri pe care le avem și avem voie (cum ar fi să folosim un mod creativ de soluționare a problemei). Fii liber și creativ când te gândești la metodele pe care le vei folosi pentru a iniția participarea tinerilor la organizația ta. Încercați ceva nou, neașteptat pentru dvs. dacă credeți că asta vă va conduce la o mai bună comunicare cu tinerii și la o participare mai mare a acestora. Arătându-le exemplul tinerilor încurajați-i să pună întrebări, să caute noi soluții, să nu renunțe, să exploreze dincolo de instrucțiuni sau dincolo de lucrurile care le sunt date în viață. Învăța-i cum să „termine”. Ei trebuie să supraviețuiască singuri, încurajați-i să își găsească drumul.

10 - 10.45 Viteza (metode) datelor pentru a iniția schimbul de metode între cursanți. Pentru a învăța noi metode de inițiere a participării tinerilor.

Scaunele sunt așezate în două cercuri mari (unul în altul) folosind întregul spațiu de lucru. Este important să avem spațiu între fiecare două scaune. Participanții care stau în cercul exterior nu se mișcă, participanții din cercul interior se mută pentru un loc rămas cu semnul clopoței. De fiecare dată când participanții au la dispoziție 2 minute pentru a-și prezenta reciproc metoda, a pune întrebări, a afla mai multe (1 minut pentru fiecare participant)

După activitate, un scurt feedback despre impresiile lor și schimbul de informații despre materialele pe care le vor primi.

10.45 - 11 concluzii la sfârșit de modul

11:00 – 13:00: Discuții finale, concluzii și runda de evaluare

13:00 – 13:15: Închiderea cursului

13:15: Conferința de presă

Rezultatele cursului

Subiect: Procese participative



Rezultate:

- Participanții vor avea o înțelegere mai clară a teoriilor despre participare și modul în care se raportează la lucrul cu tinerii;
- Participanții vor avea o mai bună înțelegere a modului în care pot utiliza teoriile participării în propria lor activitate.

Subiect : cadrul legal – Drepturile copilului Rezultate

- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la cadrul legal atât privind protecția copilului (inclusiv CL), cât și drepturile de participare la nivel internațional
- Cunoașterea de bază a cadrului legal al celorlalți participanți pentru creșterea capacității lor de înțelegere reciprocă

✓ Înainte de instruire, toți participanții trebuie să aprofundeze propria legislație privind părăsirea sistemului de protecție.

Subiect: Situația europeană pentru CareLeavers și vulnerabilitățile cu care se confruntă rezultatele învățării:

- Situații comune ale CL în țările europene
- Probleme și oportunități care pot fi utilizate în schimbarea abordării unui profesionist în relație cu un CL
- Înțelegeți vulnerabilitățile unui CL

Subiect : Procese participative Rezultate de învățare:

- Participanții vor înțelege mai clar teoriile participării și, în special, modul în care se raportează la lucrul cu tinerii;
- Participanții vor avea o mai bună înțelegere a modului în care pot utiliza teoriile participării în propria lor activitate

Subiect:

Metodologii pentru participarea tinerilor - activități practice Rezultate de învățare:

- participanții vor avea un nivel mai mare de înțelegere a modului în care aceștia ca profesioniști influențează nivelul de participare a clienților lor
- participanții vor primi idei noi despre diferite tehnici și metode creative de inițiere a participării tinerilor (exemple vor fi date de formatori, dar și de participanți înșiși și practicați)

Înainte de a veni la curs

✓ Înainte de curs, toți participanții trebuie să trimită facilitatorului o scurtă descriere (4-5 fraze) a metodei preferate sau a unei metode pe care o folosesc pentru inițierea participării tinerilor, nu mai târziu cu o săptămână înainte de curs. Facilitatorul va pregăti materialul în care toate metodele vor fi listate și explicate cu contactul persoanei care a explicat-o. Acest lucru va fi trimis tuturor stagiatorilor după curs



LITERATURĂ

Alfandari, R. (2015) Evaluation of a national reform in the Israeli child protection practice designed to improve children's participation in decision making, *Child and family social work*, 22: 54-62.

Belotti V. (2013), "Marginality and voice". *Children and childhood studies in Italy*", *Interdisciplinary journal of family studies*, XVIII (2): I-VIII.

Becquet, V., Kovacheva, S., Popivanov, B., Kabaivanov, S. (2016): European discourses on youth participation and their national interpretation in the countries-members of the Partispace project. *PARTISPACE Working paper*. Unpublished

Daly, W. (2009). "Adding Their Flavour to the Mix": Involving Children and Young People in Care in Research Design, *Australian Social Work*, 62(4), 460-475.

Group of authors (2008): *Youth Participation Guide: Assessment, Planning and Implementation*; Family Health International.

Group of authors (2012) *Participation models. Citizens, Youth, On-line*. Creative Commons

Group of authors (2016) *A youth participation best practice toolkit, part two*; Save the Children Hart, R. (1992)

Children's Participation: From Tokenism to Citizenship, Florence: Unicef Innocenti.

Hodge, S. (2005) Participation, discourse and power: a case study in service user involvement, *Critical Social Policy*, 25: 164-179.

Holland, S. (2009) Listening to Children in Care: A Review of Methodological and Theoretical Approaches to Understanding Looked after Children's Perspectives, *Children & Society*, 23(3), 226-235.

Kajiš V., Medić M. (2001): *Slagalica*; Suncokret-Centar za humanitarni rad.

Kurt De Backer & Marc Jans (2002): *Youth (-work) and social participation. Elements for practical theory*.

Littlechild, B. (2008). *Child Protection Social Work: Risks of Fears and Fears of Risks – Impossible Tasks from Impossible Goals?*, *Social Policy & Administration*, 42(6), 662-675.

Loncle, P., Cuconato, M., Muniglia, V. & Walther, A. (2012) (eds.) *Youth Participation in Europe. Beyond Discourses, Practices and Realities*. Bristol: Policy Press.

Lundy, L., Stalford, H. (2013) *Children's rights and participation*. Background paper for Eurochild Annual Conference 2013, Eurochild's 10th Annual Conference, 13-15 novembre 2013, Milano.

McEvoy O. (2015): *A practical guide to including seldom-heard children and young people in decisionmaking*. Minister for children and youth affairs.

Percy-Smith, B. (2006) *From Consultation to Social Learning in Community Participation with Young People*, *Children, Youth and Environments*, 16 (2): 153-179.

Polkki, P., Vornanen, R., Pursiainen, M. & Riikonen, M. (2012) *Children's Participation in Child protection Processes as Experienced by Foster Children and Social Workers*, *Child Care in Practice*, 18(2): 107-125.

Shaw, C., Brady, L. & Davey, C. (2011) *Guidelines for Research with Children and Young People*, NCB Research Centre. National Children's Bureau, London.

Smith, R. (2012), *Castells, Power and Social Work*, *British Journal of Social Work*, 43(8):1545-1561.

SOS Children's Villages International (2018), *Prepare for Leaving Care*, Austria.

Stein, M., Munro, E. (2008), *Young people's transitions from care to adulthood*, Jessica Kingsley Publishers, London.



- Tew, J. (2006) Understanding Power and Powerlessness. Towards a Framework for Emancipatory Practice in Social Work, *Journal of Social Work*, 6(1): 33-51.
- Thomas, N. and Percy-Smith, B. (eds.) (2010). *A Handbook of Children's Participation: perspectives from Theory and Practice*. London: Routledge.
- Törrönen, M., Vornanen, R. H. (2014) Young People Leaving Care: Participatory Research to Improve Child Welfare Practice and the Rights of Children and Young People, *Australian Social Work*, 67(1): 135-150.
- UN Convention of the Rights of the Child (UNCRC) (1989). In: United Nations, 2015, UN Treaty Collection: Convention of the Rights of the Child.
- Van Bijleveld, G., Dedding, C.W.M., Bunders-Aelen, J.F.G. (2015) Children's and young people's participation within child welfare and child protection services. A State-of- the-art review, *Child & Family Social Work*, XX(2): 129-138.
- Van Bijleveld, G., Dedding, C.W.M., Bunders-Aelen, J.F.G. (2014) Seeing eye to eye or not? Young people's and child protection workers' perspectives on children's participation within the Dutch child protection and welfare services, *Children and Youth Services Review*, XLVII (3): 253-259.
- Vis, S.A., Holtan, A., Thomas, N., (2012) Obstacles for child participation in care and protection cases. Why Norwegian social workers find it difficult, *Child Abuse Review*, XXI(1): 7-23.
- Weiss-Gal, I., Levin, L., Krumer-Nevo, M. (2012) Applying critical social work in direct practice with families, *Child and Family Social Work*, 19(1): 55-64.
- Winter, K. (2009) Relationships matter: the problems and prospects for social workers' relationships with young children in care, *Child & Family Social Work*, XIV (4):450-460.
- Wright P., Turner C., Clay D., Mills H. (2006): *The Participation of children&young people in developing social care*. SCIE.



This document is licensed under Creative Common Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.